

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 24"
(МДОУ "Детский сад № 24")**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08. 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН:
приказом МДОУ «Детский сад № 24»
от 31.08.2022 г № 20/1/ОД

**ПЛАН
работы с молодыми педагогами
на 2022-2023 учебный год**

Основные направления работы:

- **Обеспечение легкой адаптации молодых специалистов к условиям работы в ДОУ;**
- **Обеспечение положительных партнерских взаимоотношений в коллективе, создание корпоративной культуры;**
- **Обеспечение роста профессиональной компетентности молодых воспитателей.**

№	Содержание	Период
1.	Экскурсия по зданию, знакомство с педагогическим коллективом	При поступлении педагога
2.	Собеседование с молодыми специалистами	При поступлении педагога
3.	Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности.	сентябрь
4.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на год	сентябрь
5.	Презентация методкабинета и методического материала, методической литературы.	сентябрь
6.	Консультация. Изучение нормативно – правовой базы (ФГОС ДО)	октябрь

	Форма работы: Ведение документации, изучение литературы.	
7.	Презентация: «Предметно-развивающая среда ДОУ (групп) в соответствии с ФГОС ДО, изменение в соответствии с возрастом детей».	октябрь
8.	Консультация: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми».	Октябрь
9.	Практикум: «Организация работы по мониторингу освоения детьми ООП ДО».	Октябрь
10	Консультация: «Планирование работы по взаимодействию с родителями, формы работы»	Ноябрь
11	Самообразование, планирование работы по теме.	Ноябрь
12	Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	Декабрь
13	Лекция "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	декабрь
14	Психологические тренинги "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций"	Январь
15	Консультация, рекомендации : «Методы и приемы при организации НОД с детьми в свете ФГОС ДО».	январь
16	Посещение НОД наставников	Февраль
17	Практикум. Организация дидактических игр.	Февраль
18	Посещение НОД наставниками молодых специалистов.	Март
19	Организация прогулок в летний период времени	Апрель
20	Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в летнее время.	Май
21	Итоговое: анкетирование, принятие плана на следующий учебный год.	Май

ПЛАН
«Школы наставничества» по работе с молодыми педагогами
на 2022-2023 учебный год

Основные направления работы:

- **Обеспечение роста профессиональной компетентности молодых воспитателей.**
- **удовлетворить потребность молодых специалистов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений;**
- **способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;**
- **помочь молодым специалистам в овладении современными подходами и внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс.**

<u>№</u>	<u>Содержание</u>	<u>Период</u>	<u>Ответственный</u>
1	<u>Выбор и назначение наставников</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Заведующий</u> <u>Артюхова М.А.</u>
2.	<u>Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на год с наставником (взаимодействие).</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Заведующий</u> <u>Артюхова М.А.</u>
5	<u>Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам</u>	<u>октябрь</u>	<u>Группа наставников.</u> <u>Доронина Е.М.</u> <u>Майорова О.Д..</u>
6.	<u>« Педагогическая мастерская» - открытые мероприятия наставников</u> <u>НОД. Познавательное развитие.</u> <u>НОД Речевое развитие (пересказ)</u> <u>НОД ФЭМП</u>	<u>октябрь</u>	<u>Доронина Е.М</u> <u>Майорова О.Д..</u>
7.	<u>Консультация «Физическое развитие детей во время совместной деятельности педагога и детей»</u>	<u>ноябрь</u>	<u>Инструктор по ФИЗО</u>
8.	<u>Мастер-класс.</u> <u>Динамический час</u>	<u>ноябрь</u>	<u>воспитатель</u> <u>Фирсова А.Н.</u>
9	<u>Консультация «Организация НОД, методы и приемы.»</u>	<u>декабрь</u>	<u>воспитатель</u> <u>Доронина Е.М.</u>
10	<u>Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД</u>	<u>декабрь</u>	<u>Группа наставников.</u> <u>Доронина Е.М.</u> <u>Майорова О.Д.</u>
11	<u>Посещение НОД с целью оказания методической помощи молодым специалистам</u>	<u>февраль</u>	<u>Группа наставников.</u> <u>Доронина Е.М</u> <u>Майорова О.Д.</u>

<u>12</u>	<u>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.</u>	<u>февраль</u>	<u>Группа наставников. Доронина Е.М. Майорова О.Д.</u>
<u>13</u>	<u>Посещение открытых мероприятий своих наставников.</u>	<u>В течении года</u>	<u>Молодые специалисты. Вербицкая Е.Н.</u>
15	Практикум « Организация дидактических игр»	март	Смолко Е.В. Данилова О.А.
<u>16</u>	<u>«Месяц молодого специалиста»: открытые мероприятия .</u>	<u>В течении года.</u>	<u>Заведующий Артюхова М.А.</u>
<u>17</u>	<u>Подведение итогов.</u>	<u>май</u>	<u>Заведующий Артюхова М.А.</u>

Визитная карточка

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Должность _____

Образование:

Образовательное учреждение _____

Год окончания, специальность

Педагогический стаж работы _____

Стаж работы в дошкольном учреждении _____

Уровень квалификации _____

Прохождение курсов _____

Наличие наград, звания _____

—

Личностный паспорт

Ф.И.О. _____

Должность _____

Аттестация _____

Приемлемая для Вас форма контроля (взаимоконтроль, административный, индивидуальный) _____

Ваши трудности в педагогической деятельности _____

Чья помощь Вам нужна?

Укажите темы занятий, формы организации педагогического процесса, которые Вы хотели бы посетить у коллег:

Планы будущего года: _____

Принять участие _____

Провести _____

Изучить _____

СОВЕТЫ наставникам ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ.

- Систематически совершенствуйте свой стиль работы, анализируйте и устраняйте недостатки, ищите новые, более рациональные формы и методы деятельности.
- Авторитет старшего воспитателя определяется его компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.
- Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Решения, направленные на достижения показных результатов, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.
- Развивайте, формируйте способность располагать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе. Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе воспитателей, поблагодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу.
- Распределяйте поручения и задания между воспитателями соответственно их опыту, способностям и старанию.
- Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива. Требовательность должна быть систематичной. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.
- Распоряжения давайте в форме поручений и просьб. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требование к качеству работы, ее объему и сроку исполнения.
- Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Требования к качеству работы предъявляйте с учетом возможностей воспитателя. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение.
- Главный путь познания воспитателя – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам.
- Никогда не теряйте самообладание. Всплески раздражения воздействуют на воспитателя меньше, чем спокойный, тактичный анализ его поведения. Невыдержанность, крикливость – свидетельство низкой культуры, признак его слабости, а не силы.
- От вас, вашего поведения, в первую очередь зависит создание бодрой, жизнерадостной атмосферы в детском саду. Настроение воспитателей зависит от успешности его работы, теплоты общения и взаимопомощи в коллективе. Равное обращение со всеми членами коллектива – одно из главных условий сплочения. Будьте оптимистичны и в сложных ситуациях не теряйте бодрости духа: это вселяет в воспитателей уверенность в успех дела.
- Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами и только делами, тогда люди легко разберутся, где истина и где ложь.
- Рационально организуйте свой труд, планируйте работу. Приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от других.
- Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может навести воспитателей на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над педагогами. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.

Памятка для молодых специалистов «правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
новизна деятельности;
условия работы;
возможность экспериментирования;
пример и влияние коллег и руководителя;
организация труда;
доверие;
возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

Тест «Насколько вы конфликтны?» вопросы.

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпринимаете:

- а) избегаете вмешиваться;
- б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
- в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения?

2. На собрании вы критикуете руководство за допущенные ошибки:

- а) нет;
- б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
- в) всегда критикуете за ошибки?

3. Ваш непосредственный начальник излагает нерациональный, на ваш взгляд, план работы. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше:

- а) если другие вас поддержат, то да;
- б) вы обязательно будете поддерживать свой план;
- в) боитесь, что за критику вас могут лишить премиальных и т.д.

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями:

- а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят ваших отношений;
- б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
- в) вы спорите со всеми и по любому поводу?

5. Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди. Ваши действия:

- а) считая, что и вы не хуже его, пытаетесь обойти очередь;
- б) возмущаетесь, но про себя;
- в) открыто высказываете негодование.

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в котором есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите:

- а) выскажетесь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;
- б) выделите положительные стороны работы и предложите предоставить возможность продолжить её;
- в) вы станете критиковать её: чтобы быть новатором. Нельзя допускать ошибок?

7. Представьте: свекровь постоянно говорит вам о необходимости бережливости, экономии, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажите:

- а) что одобряете покупку, если она доставила ей удовольствие;
- б) говорите, что эта вещь безвкусная;
- в) постоянно ругаетесь, ссоритесь с ней из-за этого?

8. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете:

- а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из-за плохо воспитанных чужих озорников?»;
- б) если дети балуются, Вы их отчитываете?

9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:

- а) в таком случае вы не даёте ему чаевых, которые заранее приготовили, если бы он поступил честно;
- б) просите, чтобы он ещё раз посчитал сумму;
- в) это будет поводом для скандала?

10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается вместо того, чтобы выполнять свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, разнообразием меню. Возмущает ли вас это:

- а) да, но полагаете, что если вы даже и выскажете ему какие-то претензии, вряд ли это что-то изменит;
- б) вы находите способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят с работы;
- в) вы вымещаете недовольство на младшем персонале?

11. Вы спорите с вашим ребёнком-подростком и убеждаетесь, что он прав. Вы признаете свою ошибку:

- а) нет;
- б) разумеется. Признаете;
- в) какой же у вас авторитет, если вы признаете, что были неправы?

Ключ:

За каждый вариант ответа «а» - 4 балла;

За каждый вариант ответа «б» - 2 балла;

За каждый вариант ответа «в» - 0 баллов.

Результаты.

Сумма от 30 до 44 баллов. Вы тактичны, не любите конфликтов, даже если и можете их сгладить, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь её оказать. Не думаете ли вы, что тем самым вы теряете уважение к себе и в глазах других?

Сумма от 15 до 29 баллов. О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете своё мнение, невзирая на то, как отразится это на вашем положении. И вас за это уважают.

Сумма от 10 до 14 баллов. Вы ищете поводов для споров, большая часть которых излишняя, мелочная. Любите критиковать, но только когда это выгодно вам. Вы навязываете своё мнение, даже если неправы. Вы не обидитесь, если вас будут считать любителем поскандалить? Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности.

Психологический климат в коллективе. №	В какой степени Вы удовлетворены	Оценка
1.	Вашей работой в детском саду	
2.	Вашими взаимоотношениями с коллегами	
3.	Готовностью коллег оказать помощь в работе	
4.	Настроением в коллективе (жизнерадостность, оптимизм)	
5.	Культурой	
6.	Тем, в какой мере заведующая прислушивается к Вашим замечаниям, предложениям, касающимся работы детского сада	
7.	Культурно-массовыми мероприятиями	
8.	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	
9.	Отношением коллектива к работе	
10.	Организованностью и порядком в детском саду	
11.	Творческой атмосферой в коллективе	
12.	Вашими отношениями с руководителями	
13.	Тем, насколько рационально используют Ваши силы и время на работе	
14.	Отсутствием «показухи» и формализма в работе	