

**Анализ работы за прошедший 2021-2022 учебный год**

**1. Оценка методической работы ДОУ**

В течение 2021 – 2022 учебного года в МДОУ «Детский сад № 24» решались следующие задачи:

1. Обеспечивать качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

1. «Планирование деятельности детского сада ДОУ на 2021-2022 учебный год»
2. «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»
3. «Современные способы развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»
- 4 «Подведение итогов работы детского сада в 2021-2022 учебном году».

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. С целью повышения уровня педагогической компетентности была организована работа творческой группы. Целый год велась продолжалась разработка проекта «Детская журналистика». Работа велась по перспективному плану, который был создан творческой группой, в конце каждого квартала выпускался журнал «Островок детства», в котором оповещались яркие события нашего садика.

В этом учебном году педагогами ДОУ были проведены открытые занятия по «Патриотическому воспитанию», по «Развитию связной речи», по «Экологическому воспитанию» занятия с использованием ИКТ, итоговые занятия. На базе МДОУ «Детский сад № 24» были организованы и проведены:

- семинары:

- «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания»,
  - «Индивидуализация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»
  - «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»
  - «Физкультурно–оздоровительный климат в семье»
- районные РМО для инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей и воспитателей
- тематические контроли «НОД по патриотическому воспитанию», «Предметно-развивающая среда по развитию речи», «Неделя здоровья».

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

Внутри детского сада в 2021/22 учебном году проводились смотры и конкурсы: «Подготовка групп к новому учебному году», «Новогодняя сказка в группе», «Патриотический уголок в доу», «Подготовка групп и участков к летнему оздоровительному сезону», «Конкурс на лучшую мультимедийную презентацию»

В детском саду были организованы тематические выставки по лексическим темам и темам ДОУ, которые регулярно проводились в детском саду. Такие как: «Осенние фантазии». «Новогодняя сказка», «Выставка к дню рождения А.Барто», «Космические дали», «День Победы». Большую помощь в организации выставок оказали родители, что говорит о тесном сотрудничестве детского сада с семьями воспитанников.

В 2021-2022 уч. годы прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

Ф И О	Должность	Тема
Фирсова А.Н.	Воспитатель	«Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»
Майорова О.Д.	Воспитатель	Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"

Подтвердила первую квалификационную категорию воспитатель Груздева И.Н., аттестована на соответствие занимаемой должности муз. руководитель Вербицкая Е.Н.

В учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах:

Ф.И.О. воспитанника	ФИО педагога	Группа (возраст)	Наименование конкурса (соревнования)	Уровень	Результат
Куга Дарья	Доронин а Е.М	Младшая группа(4 года)	XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творческого по ПБ «Неопалимая купина»	Муниципальный этап	Сертификат
Оглоблина Анна	Доронин а Е.М	Младшая группа (4 лет)	XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творческого по ПБ «Неопалимая купина»	Муниципальный этап	Сертификат

Кулаков Михаил	Майоров а О.Д	средняя группа (5 лет)	XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творческого по ПБ «Неопалимая купина»	Муниципальный этап	3 место
Сепливчак Ульяна	Майоров а О.Д	Средняя группа (5 лет)	Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Муниципальный этап	Сертификат
Кукин Станислав	Майоров а О.Д	Средняя группа (5 лет)	«Мама, папа, я- дружная семья»	Муниципальный этап	сертификат
Сепливчак Ульяна	Фирсова А.Н.	Средняя группа группа (5 лет)	«Умелые руки-нет в доме скуки»	Муниципальный этап	1 место
Кулаков Михаил	Майоров а О.Д	Средняя группа(5 лет)	«Умелые руки-нет в доме скуки»	Муниципальный этап	3 место
Островская Дарья	Иванова Л.В.	Разновозрастная группа (7 лет)	Детский образовательно-профорориентационный чемпионат «Кем быть?»	Муниципальный этап	победитель
Сепливчак Ульяна	Майоров а О.Д	Средняя группа	Конкурс чтецов «Разукрасим мир цветами»	Муниципальный этап	победитель
Дети разновозрастной группы	Иванова Л.В.	Разновозрастная группа (7 лет)	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский этап	сертификат
Зайцев Макар	Груздева И.Н.	Разновозрастная группа (7 лет)	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Муниципальный этап	победитель

На базе МДОУ так же прошли конкурсы:

название	Участники воспитанники - человек	Участники воспитатели, специалисты -человек
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	38 воспитанников	4 воспитателя

Час живой книги «Евгений Чарушин»	28 воспитанников	4 воспитателя, сотрудник поселковой библиотеки
Акция «Кормушка для птиц»	34 воспитанников	4 воспитателя
«Что? Где? Когда?»	11 воспитанников	2 воспитателя
«Сказка выросла на грядке»	воспитанников	2 воспитателя
«Конкурс чтецов к Дню матери»	17 воспитанников	4 педагога
«Турнир по шашкам»	18 воспитанников	2 воспитателя, руководитель кружка
Конкурс на лучшую полезную поделку «Тико конструирование»	10 воспитанников	2 воспитателя

Вывод: Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность..

## **2.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДООУ созданы все необходимые условия. Имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. В группах имеются центры физкультуры, оснащённые спортивным инвентарём и оборудованием в соответствии с возрастом детей, а также инвентарем для закаливания, атрибутами, необходимыми для проведения различных подвижных игр.

На территории детского сада расположена спортивная площадка. Дети имеют возможность заниматься на свежем воздухе. На всех участках детского сада имеются спортивные уголки.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с воспитателями и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников.

Для отслеживания динамики развития физических качеств дошкольников, проводится мониторинг.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей и сезона года. Основными закаливающими мероприятиями являются:

- ✓ контрастные воздушные ванны (во время утренней гимнастики, гимнастики после сна);
- ✓ умывание рук до локтя (с последующим введением элементов обширного умывания);
- ✓ ежедневное проведение утренней и вечерней прогулок;
- ✓ хождение по «Дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия);
- ✓ ежедневное кварцевание помещений;
- ✓ проведение дыхательной, адаптационной, пальчиковой гимнастики и самомассажа.

Согласно комплексному плану оздоровительных мероприятий, в начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками детского сада проводится обследование

физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, эмоциональное настроение, группу здоровья, намечаются пути оздоровления дошкольников.

Большое внимание в 2021 году, в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции в стране, уделялось контролю санитарного состояния помещений групп детского сада, а так же строгому соблюдению мер по нераспространению COVID-19:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

Мед. сестра ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Ежемесячно анализируется состояние здоровья детей.

#### **посещаемость**

2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч. год
<b>74%</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>

#### **заболеваемость**

2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч. год
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**Вывод** На основе проделанной работы была определена деятельность по укреплению здоровья воспитанников: продолжать проводить утреннюю гимнастику, в теплое время года проведение осуществлять на улице, оздоровительные упражнения и игры на формирование правильной осанки,

на преодоление плоскостопия и последствий инфекционных заболеваний. Продолжать закаливающие мероприятия, соблюдать воздушный режим. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и основы здорового образа жизни. Заболеваемость нестабильная в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой.

### **3. Анализ выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы**

Главной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками дошкольного учреждения. Согласно годовому плану работы ДОУ, в группах проводился мониторинг уровня усвоения программного материала по основной общеобразовательной программе

**Цель мониторинга:** определить степень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

В результате проведенного мониторинга за 2021-2022 учебный года был выявлен следующий уровень освоения программы. Всего в диагностике приняло участие 50 детей.

Исходя из общего результата мониторинга (май 2021г) по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития.

#### **Общая средняя оценка по ДОО – (2,4 б)**

- Подготовительная группа № 4(2,7 балла), воспитатели Груздева И.Н., Иванова Л.В.
- Старшая группа № 4 (2,2 б), воспитатели: Груздева И.Н., Иванова Л.В.
- Младшая группа № 2 (2,4 б), воспитатели Доронина Елена Михайловна, Бакова Валентина Николаевна
- Средняя группа № 4 (2,3 б), воспитатели Майорова О.Д, Фирсова А.Н.

Анализ мониторинга образовательного процесса в **подготовительной группе (обследовано 13 дошкольников)** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

#### **ОО «Физическое развитие»**

использовался метод наблюдения за деятельностью детей. Игровые тестовые задания проводили воспитатели и инструктор по физкультуре.

#### **Средний балл- 2,8**

В поведении детей выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Из результатов анализа мониторинга детей можно сделать вывод о том, что дети в основном физически развиты.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Средний балл- 2,9**

Использовались наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Дети имеют представления о специальных видах транспорта, понимают, как вести себя в некоторых потенциально опасных ситуациях.

Владеют навыками самообслуживания, следят за своими вещами, владеют навыками гигиены. Умеют организовать игру, объяснить правила игры, проявляют заинтересованность в совместной игре.

## **ОО «Познавательное развитие»**

### **Формирование целостной картины мира.**

#### **Средний балл-2,9**

Дети могут устанавливать связи между видами труда. Владеют навыками конструирования по замыслу, создают модели, постройки по словесной инструкции. Обладают навыками планирования. Продолжать работу по краеведению. Формировать доброжелательность к окружающим.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Средний балл-2,7**

Дети имеют представления о геометрических фигурах, геометрических понятиях, делении фигуры на части и понимают взаимоотношение частей. владеют навыками счетных операций, умеют уравнивать множества по числу.

Продолжать работу по формированию навыков об ориентировки в ходе времени по часам, значении временных отрезков, ориентации в пространстве относительно самого себя и на листе бумаги.

**ОО «Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

#### **Средний балл-2,5**

Дети имеют представление о малых формах литературных произведений. Обсуждают, пересказывают литературные произведения. Владеют навыками составления рассказов по картине, используя языковую выразительность.

Дети испытывают трудности в навыках звукового анализа слова, вычленении отдельных звуков в слове.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Средний балл-2,6**

Дети имеют представление о средствах музыкальной выразительности, имеют представления о живописи. Владеют навыками рисования, лепки, аппликации. Музицируют на шумовых инструментах.

В группе необходимо продолжить работу по умению подбирать цвета, созданию оригинальных выразительных образов, освоению новых техник.

Анализ мониторинга образовательного процесса **в старшей группе (обследовано 9 дошкольников)** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

## **ОО «Физическое развитие»**

использовался метод наблюдения за деятельностью детей. Игровые тестовые задания проводили воспитатели и инструктор по физкультуре.

#### **Средний балл-2,7**

У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о назначении частей тела, знают и выполняют правила гигиены. Сформированы умения ходьбы и бега.

Из результатов анализа мониторинга детей можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать работу по развитию основных видов движений: продолжать учить различным видам прыжков, владению мячом и скакалкой.

Чаще проводить индивидуальную работу, в том числе на прогулке.

улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде здорового образа жизни детей.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Средний балл-2,7**

Использовались наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Дети имеют представления о сигналах светофора и знают правила поведения на проезжей части, в природе. Дети владеют навыками самообслуживания, поддерживают свой внешний вид в порядке, владеют навыками трудовой деятельности. Дети могут договариваться с партнёрами, подчиняться правилам игры, объяснять правила игры сверстникам. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Являются инициаторами и организаторами игры.

Дети подгруппы показывают средний результат развития.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

##### **Формирование целостной картины мира.**

##### **Средний балл-2,7**

В целом дети имеют представление об окружающем мире: название своего поселка, многообразии растений и животных, имеют представление о своей семье. Владеют способами конструирования по образцу, умеют проявлять интерес к познавательной деятельности.

Вывод: продолжать работу по патриотическому воспитанию, учить конструированию по образцу из мелкого строителя и бумаги (оригами), учить детей проявлять любознательность.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Средний балл-3,0**

Дети имеют представления о цифре и числе, геометрических фигурах, владеют навыками счетных операций, умеют уравнивать множества по числу.

Продолжать работу по формированию навыков ориентации в пространстве относительно самого себя и на листе бумаги, пользоваться выражениями «Который», «Сколько всего» и др., определять связи и зависимости между числами. Учить определению состава числа в пределах 5.

Вывод: продолжить работу по формированию представлений о времени: сутки, неделя, время года.

**ОО «Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

##### **Средний балл-2,3**

Дети проявляют интерес к речевому общению. Имеют представление о различных жанрах литературных произведений, активно слушают и отвечают на вопросы по содержанию, высказывают свое мнение о героях.

На конец года не все дети научились определять места звука в слове, в умении составления различных рассказов.

У некоторых детей недостаточно развит фонематический слух.

Вывод: продолжать работу учить выделять местоположение звука в слове

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Средний балл-2,3**

Дети имеют представление о музыке, музыкальных жанрах, живописи и т.д. навыками ритмичных движений под музыку, выполняют танцевальные движения.

Не все дети овладели навыками рисования. Двое воспитанников плохо владеют ножницами.

Вывод: Для более успешной работы особое внимание нужно уделить индивидуальной работе.

### Анализ мониторинга образовательного процесса в **средней группе (обследовано 16 дошкольников)**

позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

#### **ОО «Физическое развитие»**

В результате мониторинга у детей выявлены в области физического развития

**Средний балл- 2,6**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Средний балл– 2,5**

Дети испытывают наибольшие затруднения в организации игры (1,3 б) В дальнейшем планируется больше внимания уделять организации сюжетно-ролевых игр, а также работе по обогащению их сюжета.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира.**

**Средний балл– 2,2**

Не все дети использует простейшую модель в исследовательской деятельности. Определяет свойства предметов (цвет, форма, величина, вес), из каких материалов сделаны (стекло, металл, кожа, пластмасса, резина)

С учетом этого планируется больше внимания уделять работе в области поисково-исследовательской деятельности

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Средний балл– 2,2**

В области ФЭМП дети имеют достаточное представление о формах геометрических фигур и размерах предметов, сравнивать и обобщать 3-4 предмета(1, 4 б), затруднение вызывают определение временных понятий.

Вывод: индивидуальная работа с теми детьми, которые недостаточно имеют знания в области ФЭМП

#### **ОО «Речевое развитие»**

**Средний балл– 2,2**

Наибольшее затруднение вызывает у детей навык делать обобщения и использовать в речи существительные с обобщающим значением

Для улучшения ситуации в области речевого развития планируется более широко использовать словесные игры и игры-драматизации. Один из воспитанников имеет затруднения в звукопроизношении.

Вывод: предложить пройти комиссию в ПМПК

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Средний балл– 2,1**

Не все дети овладели навыками рисования, лепки и аппликации. Показатель освоения программы в данной области у этих детей составил 1,6 б.

Вывод: в дальнейшем необходимо сформировать у детей навыки рисования, аппликации и лепки в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Для этого планируется большое внимание уделять индивидуальной работе с детьми в данном направлении.

Анализ мониторинга образовательного процесса в младшей группе (обследовано 12 дошкольников) позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

### **ОО «Физическое развитие»**

использовался метод наблюдения за деятельностью детей. Игровые тестовые задания проводили воспитатели и инструктор по физкультуре.

**Средний балл-3**

У всех детей сформированы основные виды движений

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Средний балл 2,3**

Дети в этой области развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям;

В группе отсутствуют дети с низким уровнем развития. Эти дети умеют соблюдать элементарные правила поведения, могут играть рядом друг с другом, не мешают другим детям.

### **ОО «Познавательное развитие»**

#### **Формирование целостной картины мира.**

**Средний балл- 2,3**

Дети проявляют познавательные интересы, называют свое имя, не затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, домашних и диких животных, овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Дети в младшей группе знают свое имя. Предметы ближайшего окружения показывают и называют.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Средний балл -2,0**

Дети имеют представления о понятиях «один-много» «больше, "меньше", "столько же", различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Лишь один воспитанник имеет затруднения в обозначении геометрических фигур.

Требуется индивидуальная работа в данном направлении

**ОО «Речевое развитие»** использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Средний балл- 2,3**

Все дети понимают обращение взрослого к ним, пользуются элементарными навыками коммуникации, могут описать словами игрушку. Лишь один ребенок имеет задержку в речевом развитии.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Средний балл-2,5**

Дети со взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение

**Выводы:**

1. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
2. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.
3. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
4. Продолжать осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
5. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
6. При разработки годовых задач внести задачу по развитию речевых навыков воспитанников

#### **4. Система Взаимодействия с родителями (законными представителями ) воспитанников**

ДОО взаимодействует и тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности родителей деятельностью ДОО определены на основании результатов проведения анкетирования (в котором приняли участие 57 человека – 82% от общего количества семей ДОО)

В результате были получены следующие результаты:

1. 93% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка
2. 95% родителей считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления развития способностей ребёнка.
3. родители оценили общий уровень качества образования в ДОО на отлично-39%, на хорошо -55 %

В 2021/22 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. В рамках решения годовых задач педагога ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «День матери», «Мама, папа, я –

дружная семья», «Защитники Отечества», «8 марта», и т.д. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада как, «Единый день образования», познавательное мероприятие «Что? Где? Когда?», которое прошло в двух группах, в средней группе на тему «Сказки», а в разновозрастной группе на тему «Космос».

В детском саду также были организованы тематические выставки «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Выставка к дню рождения А.Барто», «Космические дали», «День Победы», в которых так же принимали участия родители.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

**Вывод:** Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать (приобщать как можно больше родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы).

## 5. Анализ административно-хозяйственной работы

В течении учебного года проводились следующие мероприятия:

проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана листва, окопаны деревья, покосена трава, высажены цветы, разбиты огороды. Произведена покраска игрового оборудования. Благоустройство территории, проведение субботника.

Большое внимание было уделено маркировке и подбору мебели во всех возрастных группах с учетом антропометрических данных детей.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующего, медсестры.

В течение 2021-2022 учебного года была проведена работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Приобретено:

- ✓ - хозяйственные товары;
- ✓ - посуда, кухонные принадлежности;
- ✓ - медикаменты;
- ✓ - технические принадлежности;
- ✓ - дезсредства;
- ✓ - компьютерная техника ;
- ✓ - канцелярские принадлежности и пособия и игрушки для занятий.

В течение года ремонты не проводились, т.к. в детском саду в 2022/23 году планируется провести капитальный ремонт.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПиНа, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима в группах, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно.

В январе 2022 года проведена ревизия продуктового склада, по результатам которой был сделан вывод о том, что хранение продуктов питания осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

**Вывод:** произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий пребывания детей в ДОУ, а также условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

#### **6. Выводы о работе педагогического коллектива за 2021 - 2022 учебный год:**

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 90 %.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, посещение педагогами РМО, консультирование, посещение других учреждений, самообразование, конкурсного движения.
3. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, функционирует сайт детского сада.

#### **7. Основные направления работы ДОУ в 2022-2023 учебном году..**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✓ продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ совершенствовать работу по совместной деятельности с родителями, с целью разнообразия и внедрения форм работы с семьей совместно с детьми и педагогами ДОУ;
- ✓ формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем
- ✓ улучшения качества образования в ДОУ и степени открытости педагогической деятельности ДОУ для родительской общественности;

- ✓ продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
- ✓ продолжать совершенствовать систему работы по выявлению одаренных и способных детей
- ✓ создание и систематизация цифрового информационно-образовательного ресурса,

**Вывод.** В целом работу ДОУ за 2021-2022 год можно признать удовлетворительной.