

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24»)**

**РАССМОТРЕНЫ**

На заседании педагогического совета  
(протокол от 31.08.2020 № 1)

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом МДОУ «Детский сад  
№ 24»  
От 31.08.2020 №69/ОД

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П. Кикерино

2020 г

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова  
Трудовое воспитание в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Л.В.Куцакова  
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Л.В.Куцакова  
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2007г. И др.
- Р.С.Буре  
Дошкольник и труд. С-Пб.: 2004
- Дыбина О.В.  
Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- О.В.Дыбина  
Ознакомление дошкольников с секретами кухни.Сценарии игр-занятий. – М: Сфера, 2003.
- М.Д.Маханева, О.В.Скворцова  
Учим детей трудиться.- М:Творческий центр Сфера, 2012
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Формирование основ безопасности у дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2011
- Т.Ф.Саулина  
Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). М: Мозаика-Синтез, 2010
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  
Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- С-Пб.: 2002.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  
Безопасность: комплект рабочих тетрадей № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, дома, при общении с незнакомыми людьми.- С-Пб.: 2002.
- К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.  
Как обеспечить безопасность дошкольников.- М.: Просвещение, 2001.
- К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.  
Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1998г.
- О.Е.Шарова  
Основы пожаробезопасного поведения. С-Пб 1997
- Н.А.Аралина  
Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2008
- С.Н.Черепанова  
Правила дорожного движения дошкольникам. М.: Скрипторий 2008
- Л.А.Вдовиченко  
Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. С-Пб: 2009
- Н.С.Голицина, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова  
ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2010.
- Н.Ф.Губанова.

Игровая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.  
Н.Ф.Губанова  
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.  
Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2008г.  
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  
Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.  
Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.  
Л.В.Куцакова  
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.  
Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова  
Толерантность и правовая культура дошкольников. М.: Сфера, 2008  
М.А.Дозорова, Н.В.Кошлева, А.А.Кроник  
«Семья»: Я, мама, папа, бабушки и дедушки. Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ 2008  
Г.А.Ковалева  
Воспитывая маленького гражданина. М.: АРКТИ 2003  
Н.В.Дурова  
Очень важный разговор. М.: Мозаика-Синтез 2000  
Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева и др.  
Система патриотического воспитания в ДООУ. В.: Учитель 2007  
Л.В.Кокуева  
О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова  
Играем?..Играем !!!.. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2006  
Э.М.Богуславская, Е.О.Смирнова  
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение 1991  
С.Л.Новоселова  
Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение 1985

## **Образовательная область «Познание»**

.В.Дыбина  
Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.  
Для работы с детьми 2-7 лет.-М:Мозаика-Синтез, 2006г.  
О.В.Дыбина  
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.  
-М: Мозаика-Синтез, 2010г.  
О.В.Дыбина  
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.  
-М: Мозаика-Синтез, 2010г.  
.Н.Теплюк  
Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010г.  
О.А.Соломенникова  
Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.  
А.И.Иванова  
Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера 2009  
О.В.Дыбина  
Ознакомление дошкольников с предметным миром. –М.: Педагогическое общество России 2007г.  
Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. -М.: Сфера, 1999г.  
Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. –М.: Сфера, 2010г.  
Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: Сфера, 2002г  
Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. М.: Сфера, 2002г  
И.Ф.Мулько  
Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: Сфера, 2005.

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова  
Мы живем в России. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2010

Л.А.Кондрыкинская  
Дошкольникам о защитниках Отечества. . М.: Сфера, 2006

И.А.Помораева, В.А.Позина  
Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации для занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в старше группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.

Т.Д.Рихтерман  
Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса  
Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010г

Н.В.Алешина  
Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. /младшая, средняя/ группы. М.: 2002

Л.В.Кокуева  
Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.: АРКТИ 2005

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко  
Экологические проекты в детском саду. В.: Учитель 2009

В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич  
Прогулки в природу. М.: Просвещение 2002

Л.А.Венгер. Э.Г.Пилюгина  
Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение» 1988г

Э.Г.Пилюгина  
Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. М.: Просвещение 1996г

Л.В.Кокуева  
Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.: АРКТИ 2005

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко  
Экологические проекты в детском саду. В.: Учитель 2009

В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич  
Прогулки в природу. М.: Просвещение 2002

Т.М.Бондаренко  
Развивающие игры в ДОУ. В.: Учитель 2009

В.П.Новикова, Л.И.Тихонова  
Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010г.

Е.Н.Панова  
Дидактические игры-занятия в ДОУ. В.: Учитель 2007

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

В.В.Гербова  
Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006г.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2007г.

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2007г.

Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.Мозаика-Синтез, 2007г.

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.Мозаика-Синтез, 2010г.

А.И.Максакова

Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.-М.Мозаика-Синтез, 2005г.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий от рождения до семи лет. - М.Мозаика-Синтез, 2006г.

Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми

Н.А.Есаулова

Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст).- М.: Центр педагогического образования, 2007г

Н.С.Варенцова

Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.Мозаика-Синтез, 2009г.

Г.А.Тумакова

Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение 1991

Г.С.Швайко

Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Просвещение 1988

Э.П.Короткова

Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение 1981

М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева

Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: Сфера 2010

Г.М.Лямина

Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-пресс 2005

О.С.Ушакова

И.Н.Мурашковская, Н.П.Валюмс

Картинки без запинки. Методика рассказа по картине. С-Пб.: «ТРИЗ-ШАНС» 1995г

В.Гербова

Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005г

Н.А.Есаулова

Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст).- М.: Центр педагогического образования, 2007г

В.В.Гербова, Н.П.Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. –М.: Оникс 2006г

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. –М.: Оникс 2006г

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. –М.: Оникс 2006г

Л.Е.Стрельцова

Литература и фантазия. М.: Просвещение 1992

М.К.Боголбская, В.В.Шевченко

Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.: Просвещение 1980

Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева

Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.: Просвещение 1985

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

О.А.Соломенникова

Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.

Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Т.С.Комарова

Изобразительная деятельность в детском саду.

Программа и методические рекомендации.

Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2006г.

Детское художественное творчество.

Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2006г.

Т.С.Комарова, А.И.Савенков

Коллективное творчество дошкольников. –М.: Педагогическое общество России, 2005г.

Н.Б.Халезова/ под ред.М.Б.Зацепиной

Декоративная лепка в детском саду.- М.: Сфера, 2005г

Л.В.Куцакова

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.

Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина

Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез, 2010г.

Т.С.Комарова

Занятия по изобразительности во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе.

М : Мозаика-Синтез, 2006г.

И,А.Лыкова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Сфера, 2007г

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Сфера, 2008г

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Сфера, 2008г

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Сфера, 2008г

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Сфера, 2008г

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Сфера, 2008г

Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии.- М.: Сфера, 2008г

Художественный труд в детском саду. - М.: Сфера, 2008г

Т.С.Комарова

Народное искусство в воспитании детей. М.:1997

С.Соколова

Сказки из бумаги. С-Пб 1998

Е.А.Янушко

Апликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2006

Л.В.Куцакова

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.: Сфера, 2009г.

Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.

Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007г.

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2007г.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Э.Я.Степаненкова

Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-синтез, 2005г.

Л.И.Пензулаева

Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах. – М: мозаика-Синтез, 2011г.

И.М.Новикова

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И.Пензулаева

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Комплексы оздоровительной гимнастики. М: мозаика-Синтез, 2010г.

В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева

Обучение плаванию в детском саду. М: Просвещение, 1999г

Э.Я.Степаненкова

Сборник подвижных игр для детей 2-7 летМ: Мозаика-синтез, 2012г

. М.Ю.Картушина

Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. М.: Сфера 2007.

Рекомендована кафедрой валеологии и дошкольного воспитания Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Праздники здоровья для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Сфера 2010.

Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Сфера 2007.

Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Скрипторий 2009.

М.Ю.Картушина

Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М.: Сфера 2009.

О.В. Козырева

Лечебная физкультура для дошкольников. М.: Просвещение 2006

Н.С.Голицина, Е.Е.Бухарова

Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.:Скрипторий 2006

М.А.Рунова

Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, 5-6. 6-7 лет. М.:

Просвещение 2007

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. В.: Учитель 2008

В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак

Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение 2000

Е.Н.Вареник

Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Сфера 2008

З.Ф.Аксенова

Спортивные праздники в детском саду. М.: Сфера 2004

Н.А.Силюк, Т.Л.Дадонова

Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс 2006

И.М.Новикова

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И.Пензулаева

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Комплексы оздоровительной гимнастики. М: мозаика-Синтез, 2010г.

.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина

Фитнес-данс (лечебно-профилактический танец). С-Пб: «Детство-Пресс» 2000

А.С.Галанов

Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М.: Сфера 2006

Г.А.Урунтаева. Ю.А.Афонькина

Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.: Просвещение 1997

Т.А.Шорыгина

Беседы о здоровье. М.: Сфера 2010

М.Д.Маханева

Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти 2002

В.Г.Алямовская

Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера 2006

Ю.П.Климович

Учимся правильно питаться. В.: Учитель 2007

Г.Зайцев

Уроки Мойдодыра; Уроки Айболита С-Пб.:Акцидент 1994

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049- ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

## Адаптационный режим

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант режима дня действует в начале учебного года (2-3 недели) в рамках всего учреждения и, индивидуально, для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года) или характеризуются осложнениями. Усилен медицинский контроль. Отсутствие организованных форм обучения. Увеличено время дневного сна. Увеличено время на осуществление бытовых моментов. Увеличено время пребывания детей на воздухе.

## Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня. Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

### **Элементы щадящего режима:**

**Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

**Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

**Организация бодрствования.** Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

**Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от  $-10^{\circ}$  до  $-15^{\circ}$  C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый сон!)	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и	Воспитатель,



		прыжкам на 50%	инструктор по физической культуре
3.	Гигиенические процедуры(умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Младший воспитатель Воспитатель
4.	Гигиенические и закаливающие процедуры(полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Младший воспитатель
5.	Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6.	Питание(завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Младший воспитатель Воспитатель
7.	Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю)/выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними.	Младший воспитатель Воспитатель
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
9.	Возвращение с прогулки(утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой.	Младший воспитатель
10.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Инструктор по физической культуре Воспитатель
11.	Музыкальное занятие	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
12.	Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
13.	Совместная деятельность интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОУ
14.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
15.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей.	Воспитатель
16.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

# Адаптационный режим

## Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию ООП с учетом национально-культурных и климатических условий. Организация развивающей среды в нашем ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых

помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

Мы используем следующие приемы обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

При организации предметно пространственной среды мы учитываем интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам-основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, мы активно оснащаем образовательную среду подготовительной к школе группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

№	Характеристика	Содержание
	Насыщение среды	<p>Образовательное пространство соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>Возрастным возможностям .</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), детей; приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и содержанию ООП самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в МБДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li> <li>-возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Реализация этой особенности в <u>групповых помещениях</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие творческих уголков;</li> <li>- выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями;</li> <li>- коллажи, созданные подгруппами детей;</li> <li>- сезонные конкурсы детского творчества.</li> </ul> <p>Оформление <u>музыкального и физкультурного залов</u> отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. <u>Общие помещения</u> сада эстетически</p>

		оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.
2	<b>Трансформируемость пространства</b>	В развивающей среде МДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.
3	<b>Полифункциональность помещений</b>	Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.
3	<b>Вариативность</b>	Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическим планами педагогов. Организованы различные пространства(уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития (спортивные комплексы в старшей и подготовительной группах, маты, спортивные уголки во всех группах). Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей;
3	<b>Доступность</b>	В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.  игры, игрушки,

		Все материалы, пособия находятся в свободном доступе.
3	<b>Безопасность</b>	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В развивающей среде широко представлен образно-символический материал; нормативно -знаковый материал. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды, элементами которой являются:**

### **Музыкальный зал:**

- проведение музыкально-ритмической деятельности;
- проведение праздников;
- пианино;
- музыкальный центр;
- наличие дидактического материала;

### **Физкультурный зал:**

- оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем,
- проведение разнообразных физкультурных занятий,
- проведение оздоровительной работы;
- проведение физкультурных праздников, досугов, контактной педагогики;
- проведение индивидуальной и профилактической работы;

### **Групповые помещения**

предметно-развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных потребностей детей и сосредоточена в уголках:

- двигательной активности;

- природы;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- конструирования;
- экспериментирования;
- книжном;
- театрализованном.

### **Спортивная площадка:**

- оснащение спортивным оборудованием (рукоходы, бревно, мишень для метания, интегрированный спортивный комплекс, лабиринт)
- проведение физкультурных занятий;
- проведение праздников, досугов, соревнований;
- проведение индивидуальной, профилактической работы.

### **Прогулочные площадки:**

Оснащены в соответствии с возрастом детей, для каждой группы имеются веранды и необходимое оборудование:

- качели;
- песочницы;
- горки;
- спортивные комплексы;
- скамейки;
- столики.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); — дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); — образно-символический материал (наборы картинок,

		календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубикис цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины \мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Образно-символический материал; — нормативно-знаковый материал; — коллекции; — настольно-печатные игры; — электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); — справочная литература (энциклопедии)

#### **Коммуникативная деятельность**

— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	— Картотека словесных игр; — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал; — игры на развитие мелкой моторики; — развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);  — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — игры-забавы
— развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	

#### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

— Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений — развитие литературной речи; — приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — справочная литература (энциклопедии); — аудио- и видеозаписи литературных произведений; — образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские театральные костюмы, атрибуты для

		<p>костюмов и постановок;  — игрушки-персонажи;  — игрушки — предметы оперирования;  — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  — картотека подвижных игр со словами;  — картотека словесных игр;  — картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  — книжные уголки в группах;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Игровая деятельность</b>		
— Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<p>— Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — игрушки — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  — полифункциональные материалы;  — игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;  — строительный материал;  — конструкторы;  — детали конструктора;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		<p>— настольные игры соответствующей тематики;  — альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<p>— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  — атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  — уголок ряжения;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — настольные игры соответствующей тематики;  — этнокалендарь;  — фотоальбомы воспитанников;  — нормативно-знаковый материал</p>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	— Иллюстративный материал, плакаты для



		<p>рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— этнокалендарь;</li> <li>— фотоальбомы воспитанников;</li> <li>— коллекции;</li> <li>— образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>— нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— справочная литература;</li> <li>— образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>— этнокалендарь;</li> <li>— фотоальбомы воспитанников;</li> <li>— коллекции;</li> <li>— нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— видеофильмы для детей;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— энциклопедии;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— видеофильмы для детей;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— художественная литература для</li> </ul>

		чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — энциклопедии; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — настольные игры соответствующей тематики; — информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); — настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые	— Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);
	комнаты групп	— строительный материал; — конструкторы настольные; — детали конструктора настольного; — плоскостные конструкторы; — бумага, природные и бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; — полифункциональные материалы; — материалы для аппликации, конструирования из бумаги; — природные, бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); — полифункциональные материалы; — образно-символический материал (виды профессий и т.д.); — настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству	— Развитие навыков и умений руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	— Развитие навыков и умений — разнообразные музыкальные инструменты для детей; — подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; — пособия, игрушки, атрибуты; — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские и взрослые костюмы; — детские хохломские стулья и стол; — шумовые коробочки; — дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); — детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
— развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); — развитие детского творчества	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения  Все пространство учреждения, участок учреждения	— Слайды с репродукциями картин; — материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); — природный, бросовый материал; — иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); — альбомы художественных произведений; — художественная литература с иллюстрациями; — изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); — скульптуры малых форм (глина, дерево); — игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Слайды с репродукциями картин;</li> <li>— альбомы художественных произведений;</li> <li>— художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>— скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</li> </ul>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Музыкальный центр;</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— набор «Кузнечик»;</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели, карусели;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> </ul>
	учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Фитболы;</li> <li>— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели, карусели</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивающие игры;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игры на ловкость;</li> <li>— дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— набор «Кузнечик»;</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>— атрибуты для спортивных игр, (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игрушки-персонажи;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>

**Приложение 4**  
**К ООП ДО утвержденной**  
**приказом от 31.08.20**  
**№ 69**

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности**

Период	Тема	Примерное содержание деятельности	Варианты итоговых мероприятий
<b>Осенний период</b>			
<b>Тема: «Мир осени» (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>I – неделя сентября</b>	<b>День знаний.</b>  <b>Давайте познакомимся</b> .  <b>Детский сад.</b>	- Развитие у детей интереса к школе, книгам, знаниям.  - Знакомство детей с педагогами, друг с другом. Формирование доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.  - Профессии в детском саду.  - Экскурсии по детскому саду. Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения.	- выставка детских работ «Мои увлечения».  - коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето».  - для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе».  - проведение Дня знакомств.  - совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад».  - проведение дня открытых дверей.

<b>II – неделя сентября</b>	<b>Мир осенней природы. Изменения в природе, растительном мире. Человек и осень. Одежда людей осенью.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний об изменениях в природе осенью.</li> <li>- Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</li> <li>- Деятельность человека осенью.</li> <li>- Одежда людей осенью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное оформление коллажа «Вот какая осень».</li> <li>- презентация экрана погоды.</li> <li>- выставка творческих работ из природного материала.</li> </ul>
<b>III – неделя сентября</b>	<b>Овощи и фрукты.</b>	- Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ из природного материала.</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «магазин овощей и фруктов»</li> </ul>
<b>IV – неделя сентября</b>	<b>Хлеб – всему голова.</b>	- формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле и как пришел хлеб к нам на стол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в магазин</li> <li>- оформление альбома «Хлеб - всему голова»</li> <li>- чтение художественной литературы о хлебе</li> </ul>
<b>В течение месяца</b>	<b>Первичный мониторинг достижений</b>	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута детей

	<b>детей</b>		
<b>I – неделя октября</b>	<b>Растительный мир осенью (деревья, цветы и т.д.)</b>	Цветы, кустарники, деревья. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	-совместное оформление коллажа «Вот какая осень».  - настольные игры по теме.  - выставка творческих работ из природного материала.
<b>II – неделя октября</b>	<b>Грибы</b>	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах.	-«Загадки из лукошка»  - безопасность в лесу, правила поведения в лесу.  - сбор фотоматериалов «Мы с семьёй лесу»
<b>III – неделя октября</b>	<b>Дикие животные и их детёныши. Животные готовятся к зиме.</b>	Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	- проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме».  -выставка творческих работ
<b>IV – неделя октября</b>	<b>Мир птиц. Перелётные птицы.</b>	Расширение представлений детей о птицах. Отличительные особенности, повадки, условия проживания.	- проведение акции «Кормушка для птиц».  - выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в теплые края».  - викторина «Птицы – наши друзья»



<b>I – неделя ноября</b>	<b>Домашние животные и их детёныши, домашние птицы, домашние питомцы.</b>	Знакомство с особенностями поведения, питания. Какую пользу приносят людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация групповой книги о домашних животных.</li> <li>- выставка настольных игр «Животные и их детёныши»</li> </ul>
<b>II – неделя ноября</b>	<b>Мой город. Моя страна – Россия.</b>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: «Россия – наша Родина», «Родной край. Выдающиеся люди», «Символы России».</p> <p>Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, доброжелательные взаимоотношения в совместной деятельности.</p>	- фотовыставка «Широка страна моя родная».
<b>III – неделя ноября</b>	<b>Комнатные растения нашей группы. Растения уголка природы.</b>	<p>Формирование представлений о комнатных растениях; умения распознавать, сравнивать растения.</p> <p>Уточнить представления детей о необходимых условиях жизни для растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/игра «Найди цветок по описанию».</li> <li>- викторина «Домашние любимцы».</li> <li>- Беседы: «Что растёт на окошке?»; «Кто такие зелёные друзья?» Почему они так называются?»</li> </ul>
<b>IV – неделя ноября</b>	<b>День матери. Моя семья, родные,</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о членах своей	- совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам»

	<b>женские профессии.</b>	семьи. Знакомство с женскими профессиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация концертной программы «Нашим мамам посвящается»</li> <li>- выставка творческих работ «Мамины портреты»</li> </ul>
--	---------------------------	---	---

**Зимний период**

**Тема месяца: «Новогодний карнавал»**

**Декабрь**

<b>I – неделя декабря.</b>	<b>Зима. Зимние изменения в природе. Человек и зима. (поведение</b>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменение в зимней природе; человек и зима.</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: поведение птиц, лесных зверей зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотоконкурс «Зимние зарисовки»</li> <li>-выставка совместного творчества (дети и педагоги, дети и родители)</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

	<b>птиц, лесных зверей зимой).</b>		
<b>II – неделя декабря.</b>	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг тем: зимние виды спорта; свойства льда и снега. Зимние страны. Зимние забавы ( катание на санках, игры в снежки, лепка снеговика и тд)	-зимняя олимпиада  -выставка детского творчества.
<b>III – неделя декабря.</b>	<b>Мир сказок.</b>	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего утренника. Создание праздничной атмосферы.	-выставка книг  -театрализованная игра  - выставка детского творчества  - викторина «Зимние сказки»
<b>IV – неделя декабря.</b>	<b>Новогодний праздник.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких	-праздник «Новый год»  -фотовыставка – «Новый год – семейный праздник».  - совместный конкурс с родителями «Новогодняя игрушка»

## Январь

<b>II – неделя января</b>	<b>Рождество. Народные традиции.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Рождество, Народные традиции.	-беседа «Как в старину праздновали Рождество». -просмотр презентации «Рождественская сказка».
<b>III – неделя января.</b>	<b>Любимые игрушки. (русские-народные игрушки, музыкальные игрушки)</b>	Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором.  Рассматривание предметов народных промыслов, выявление особенностей, элементов украшения	- изготовление народных рождественских игрушек  - беседа «В гости к мастерам» (народные промыслы России)
<b>IV – неделя января.</b>	<b>Народно-прикладное искусство.</b>	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, хохлома, жостовская роспись), с керамическими изделиями (дымка), народными игрушками.	-выставка детских рисунков, поделок.  - Изготовление альбомов по теме народно-прикладного искусства

### **Февраль тема месяца «Семья и дом»**

<b>I – неделя февраля</b>	<b>Профессии</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы – профессии. Знакомство с различными профессиями.  Вызвать уважение к людям разных профессий.	- чтение стихов и художественной литературы,  - беседы о том, кем работают родители.  - составление творческих рассказов «Профессия моих родителей»
<b>II – неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы	- подборка материала к оформлению альбомов

<b>февраля</b>	<b>(наземный водный, воздушный; профессии связанные с транспортом)</b>	«Транспорт». Раскрыть значение транспорта для людей. Дать представление об истории транспорта	по теме «Транспорт», -составление творческих рассказов о транспорте. -подборка стихов, загадок о транспорте.
<b>III – неделя февраля</b>	<b>Семейные праздники (23 февраля – наша армия, военные профессии, техника и т.д)</b>	Организация всех видов деятельности вокруг тем «День защитника отечества», «Наша армия», «Военные профессии», «Военная техника», «Мальчики – будущие защитники Отечества»	- Праздник «День защитника Отечества» - Выставка детского творчества «Подарок для папы»
<b>IV – неделя февраля</b>	<b>Я и моя семья ( семейные увлечения)</b>	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ – Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, гендерные представления), члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	- физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» - конкурс семейного книгоиздательства «Семейные традиции»

## Весенний период

## Март

<p><b>I– неделя марта</b></p>	<p><b>Весна. Изменения в природе (растительны й и животный мир). Человек и весна.</b></p>	<p>Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, о весенней одежде и обуви. Формирование представлений о работах в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)</li> <li>- презентация плаката «Человек – часть природы»</li> <li>- выставка творческих работ.</li> </ul>
<p><b>II– неделя марта</b></p>	<p><b>8 марта.</b></p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы «Праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Международный женский день»</li> <li>- подарки для мамочки и бабушки.</li> </ul>
<p><b>III - IV– неделя марта</b></p>	<p><b>Мой дом (посуда, мебель, бытовая техника и тд)</b></p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы «Мой дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель» и т.д.</li> </ul>

## Апрель

<b>I– неделя апреля</b>	<b>Земля – наш общий дом.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Обитатели Земли». (горы, реки, люди, птицы, животные и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д.	- презентация плаката «Жители планеты Земля»
<b>II– неделя апреля</b>	<b>Космос. День космонавтики</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Космос»  Первоначальные представления о космосе, планетах.	- творческая выставка «Космос рядом с нами»
<b>III– неделя апреля</b>	<b>Птицы нашего края. Перелётные птицы.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Перелётные птицы» расширение представлений о перелётных птицах и птицах живущих в нашей области. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	- привлекать родителей к изготовлению домиков для птиц, кормушек.
<b>IV– неделя апреля</b>	<b>Водный мир.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Водный мир». Знакомство с жителями морей, океанов, рек  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	- рассматривание книг Г.Косовой «Азбука подводного мира»  - выставка поделок из природного материала «Жители воды»

## Май

<b>I– неделя мая</b>	<b>Труд взрослых</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Труд взрослых». Расширять представления о труде людей	- совместная выставка рисунков «Все профессии важны».
--------------------------	--------------------------	--	---

	<b>(профессии, орудия труда и т. д)</b>	разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость, воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.	- приглашение родителей с рассказами о своей профессии.  -организация фотовыставки «Профессии наших родителей»
<b>II– неделя мая</b>	<b>День Победы.</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «День Победы» Воспитание любви к своей стране, воспитывать уважение к ветеранам	- приглашение ветеранов на праздник  - выставка рисунков по теме.
<b>III– неделя мая</b>	<b>Насекомые .</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Насекомые».  Правила поведения при встрече с опасными насекомыми	- изготовление альбомов, книжек по теме.  -беседы  - воспитание у детей любви к природе.
<b>IV– неделя мая</b>	<b>Растительный мир нашей местности (деревья, кустарники, травы, цветы и тд)</b>	Организация всех видов деятельности вокруг темы.  Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).  . Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года.	-знакомство с красной книгой Ленинградской области  -фотовыставка «Красота родной природы»

## Летний период



## Июнь тема месяца «Яркий мир лета»

<b>I– неделя июня</b>	<b>Лето. Изменения в природе. Человек и лето.</b>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы. Изменения в природе летом,  связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека.</p>	<p>-Праздник «День защиты детей»  - выставка детских книг «Что нам лето приносит».  - Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»</p>
<b>II– неделя июня</b>	<b>Летние забавы. Спорт – и мы (летние виды спорта)</b>	<p>Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.</p>	<p>- «Весёлые старты».  -Летние олимпийские игры  -досуг «Весёлые забавы».</p>
<b>III– неделя июня</b>	<b>Страна дорожного движения.</b>	<p>Закрепление: виды транспорта, понятия «Улица», «Дорога», «Перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.</p>	<p>- Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».  -выставка детских работ «Дорога и мы».</p>
<b>IV– неделя июня</b>	<b>Животные Планеты (животные жарких стран, Севера и т. д)</b>	<p>Воспитывать у детей интерес к диким животным, желание узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>-выставка рисунков «Животные жарких стран».  - оформление стенгазеты</p>

## Август

<b>I– неделя августа</b>	<b>Неделя детского рисунка</b>	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой, нитками, рисунки на асфальте и т.д.	-конкурс детских рисунков -фото-сюжеты детского творчества.
<b>II– неделя августа</b>	<b>Необычное творчество.</b>	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий и т.д.  Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов.	-досуг «Чудные забавы» -семейный конкурс «Лучший арт-объект» -Выставка детского творчества
<b>III– неделя августа</b>	<b>Детские писатели (знакомство с писателями, сказки других народов)</b>	Знакомство с писателями России и зарубежья.  Знакомство со сказками и сказочными героями разных народов через различные виды деятельности.  Чтение, просмотр мультфильмов и сказок, инсценировки и т.д	-выставка детских работ по теме недели. - театрализованные представления

<b>IV– неделя августа</b>	<b>Собираем урожай (сельскохозяй- ственные профессии, техника, труд в сельской местности)</b>	<p>Расширять представления детей о времени сбора урожая. Об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, комбайнёр и т.д.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>-оказывать посильную помощь на огороде детского сада.</p> <p>- выставка детских работ</p>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Группа раннего возраста**  
(холодный период года)

Приём детей: взаимодействие с родителями, коммуникация; утренний фильтр; игры: дидактические, со строительным материалом; индивидуальная работа; беседы с детьми, чтение художественной литературы	<b>7.30 - 7.50</b>
Утренняя гимнастика	<b>7.50 - 7.55</b>
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки)	<b>7.55 - 8.00</b>
Завтрак (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)	<b>8.00 - 8.30</b>
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные	<b>8.30 - 8.45</b>
Подготовка к занятиям	<b>8.45 - 9.00</b>
Занятия: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, музыка	<b>9.00 - 9.25</b>
Второй завтрак (привитие навыков питания)	<b>9.25 - 9.40</b>
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам) (привитие навыков одевания)	<b>9.40 - 10.00</b>
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	<b>10.00 - 11.10</b>
Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)	<b>11.10 - 11.20</b>
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки)	<b>11.20 - 11.30</b>
Обед (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки, здоровье)	<b>11.30 - 12.00</b>
Дневной сон	<b>12.00 - 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры	<b>15.00 - 15.30</b>
Занятия: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, музыка	<b>15.30 - 15.50</b>
Игры, чтение художественной литературы	<b>15.50 – 16.00</b>
Полдник (гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовая деятельность (поручения соответствующие возрасту), закрепление правил поведения за столом, следить за осанкой детей)	<b>16.00 – 16.40</b>
Совместная и самостоятельная деятельность: - закрепление пройденного материала - игры (ролевые, дидактические, развивающие, строительно-конструктивные) - индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям - индивидуальные беседы с родителями - самостоятельная игровая и худ. деятельность	<b>16.40 – 18.00</b>

## Режим дня Младшая группа (холодный период года)

Приём детей: взаимодействие с родителями, коммуникация, осмотр, <b>игры:</b> строительно-конструктивные, дидактические; индивидуальная работа; беседа с детьми, чтение худож. литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.	<b>7.30 - 8.05</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.05 - 8.15</b>
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>8.15 - 8.20</b>
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>8.20 - 8.55</b>
Подготовка к занятиям	<b>8.55 - 9.00</b>
Занятия: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, музыка.	<b>9.00 - 9.35</b>
Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>9.35 - 9.50</b>
Подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>9.50 - 10.10</b>
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, речевые упражнения, дидактические игры по экологии и ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, индивидуальная работа	<b>10.10 - 11.35</b>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>11.35 - 11.55</b>
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>11.55 - 12.00</b>
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье)	<b>12.00 - 12.40</b>
Дневной сон (здоровье)	<b>12.40 - 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	<b>15.00 - 15.20</b>
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, коммуникация, познавательная-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально- художественная, трудовая)	<b>15.20 - 16.10</b>
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, формирование простейших навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).	<b>16.10 – 16.20</b>
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>16.20 – 16.50</b>
Совместная и самостоятельная деятельность: - игры (ролевые, дидактические, развивающие) - индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям - индивидуальные беседы с родителями - самостоятельная игровая и художественная деятельность - подготовка к прогулке - прогулка, уход детей домой	<b>16.30 – 18.00</b>

# Режим дня

## Средняя группа

(холодный период года)

Приём детей: взаимодействие с родителями, коммуникация; осмотр <b>игры</b> : строительно-конструктивные, театрализованные, дидактические; индивидуальная работа, беседы с детьми, чтение худож. литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	<b>7.30 – 8.05</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.05- 8.15</b>
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (труд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>8.15 - 8.25</b>
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>8.25 - 8.55</b>
Подготовка к занятиям	<b>8.55-9.00</b>
Занятия: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, музыка.	<b>9.00 - 9.45</b>
Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>9.45-10.00</b>
Подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>10.00 - 10.15</b>
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, спортивные упражнения, дидактические игры по экологии и ознакомлению с окружающим миром, речевые упражнения, беседы с детьми, индивидуальная работа)	<b>10.15-11.55</b>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>11.55 - 12.10</b>
Подготовка к обеду, дежурство по столовой (труд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>12.10-12.15</b>
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье)	<b>12.15 - 12.50</b>
Дневной сон	<b>12.50 - 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	<b>15.00 - 15.20</b>
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	<b>15.20 – 16.20</b>
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, дежурство по столовой, закрепление правил поведения за столом, полоскание полости рта)	<b>16.20 – 16.30</b>
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>16.30 – 16.50</b>
Совместная и самостоятельная деятельность: - игры (ролевые, дидактические, развивающие) - индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям - индивидуальные беседы с родителями - самостоятельная игровая и художественная деятельность - подготовка к прогулке - прогулка, уход детей домой	<b>16.50 – 18.00</b>

# РЕЖИМ ДНЯ

## Разновозрастная группа

(холодный период года)

Приём детей; взаимодействие с родителями, коммуникация, осмотр <b>игры:</b> настольно-печатные, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические; индивидуальная работа, беседы с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	<b>7.30 – 8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки)	<b>8.30 - 8.35</b>
Завтрак (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, этикет)	<b>8.35 - 8.55</b>
Подготовка к занятиям	<b>8.55 - 9.00</b>
Занятия: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, музыка	<b>9.00 - 10.40</b>
Второй завтрак (самообслуживание, этикет)	<b>10.40 – 11.00</b>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>11.00 - 11.10</b>
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, спортивные упражнения, речевые упражнения, дидактические игры по экологии и ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа, беседы с детьми)	<b>11.10 - 12.20</b>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>12.20 - 12.30</b>
Подготовка к обеду, дежурство (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	<b>12.30 - 12.40</b>
Обед дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет. здоровье)	<b>12.40 - 13.00</b>
Дневной сон (здоровье)	<b>13.00- 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	<b>15.00 - 15.15</b>
Игры: ролевые, дидактические, театрализованные, чтение художественной литературы	<b>15.15 – 16.30</b>
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания дежурство по столовой закрепление правил поведения за столом полоскание полости рта)	<b>16.30 - 16.40</b>
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	<b>16.40 – 17.00</b>
Совместная и самостоятельная деятельность: - игры (ролевые, дидактические, развивающие) - индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям - индивидуальные беседы с родителями - самостоятельная игровая и художественная деятельность - прогулка, уход детей домой	<b>17.00 – 18.00</b>

**Режим двигательной активности**

Группа раннего возраста

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительности занятий</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 10 мин
	На улице	1 раз в неделю 10 мин
<b>Музыкальные занятия</b>	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю 6-8 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физкультминутки ( в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	Гимнастика пробуждения	-
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно



## Режим двигательной активности

младшая группа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительности занятий
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин
<b>Музыкальные занятия</b>	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю 15 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физкультминутки ( в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Гимнастика пробуждения	5 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## Режим двигательной активности

Средней группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительности
--------------	--------------	---------------------------

		<b>занятий</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 20-25 мин
	На улице	1 раз в неделю 20-25 мин
<b>Музыкальные занятия</b>	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю 20 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физкультминутки ( в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Гимнастика пробуждения	6 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **Режим двигательной активности Разновозрастной группы**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительности занятий</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раз в неделю 30-35 мин
<b>Музыкальные занятия</b>	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в</b>	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 мин

<b>режиме дня</b>	Гимнастика пробуждения	8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки ( в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Учебный план**  
**МДОУ «Детский сад № 24»**  
**2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности	Группа раннего возраста 1.5-3 года	Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5	
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1		2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на улице	1	1	1	1
	Здоровье	Ежедневно в ходе режимных моментов Как часть занятия по физической культуре			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная деятельность (общение) Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе Нравственное воспитание	Ежедневно в ходе режимных моментов  Интегрировано в ходе образовательной деятельности			
<b>Итого занятий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Продолжительность занятий</b>		<b>Не более 8-10 мин.</b>	<b>Не более 15 мин.</b>	<b>Не более 20 мин.</b>	<b>Не более 30 мин.</b>

Утренняя гимнастика		5 мин	7 мин	8 мин	12 мин
Спортивный досуг		1 раз в месяц			
Музыкальный досуг		1 раз в месяц			
Спортивный праздник		-	1 раз в год		
Развлечения		1 раз в 10 дней			
Праздники		По плану			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день		15 мин.	20 мин.	40 мин.	1 час 30 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		1 час 30 мин.	1 час 40 мин.	3 час 20 мин.	7 часов 30 мин.

**Расписание занятий  
группа раннего возраста  
2020– 2021 учебный г**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.10	<b>1. Развитие речи</b>
	09.20 – 09.30	<b>2. Физическая культура</b>
Вторник	09.00 - 09.10	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>
	09.20 – 09.30	<b>2. Музыка</b>
Среда	09.00- 09.10	<b>1. Физическая культура</b>
	09.20-09.30	<b>2. Развитие речи</b>
Четверг	09.00- 09.10	<b>1. Лепка</b>
	09.20-09.30	<b>2. Музыка</b>
Пятница	09.00-09.10	<b>1. Рисование</b>

**Расписание занятий  
младшая группа  
2020 – 2021 учебный год**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.15	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>
	09.40 – 09.55	<b>2. Физическая культура</b>
Вторник	09.00 – 09.15	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>
	09.35 – 09.50	<b>2. Музыка</b>
Среда	09.00 – 09.15	<b>1. Лепка /аппликация</b>
	09.25 – 09.45	<b>2. Физическая культура</b>
Четверг	09.00 – 09.15	<b>1. Развитие речи</b>
	09.35 – 09.50	<b>2. Музыка</b>
Пятница	09.00 – 09.15	<b>1. Рисование</b>
	10.00 – 10.15	<b>2. Физическая культура (на</b>

**Расписание занятий  
средняя группа  
2020 – 2021 учебный год**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.20	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>
	10.00 – 10.20	<b>2. Физическая культура</b>
Вторник	09.00 – 09.20	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>
	09.55 – 10.15	<b>2. Музыка</b>
Среда	09.00 – 09.20	<b>1. Развитие речи</b>
	09.30 – 09.45	<b>2. Физкультура</b>
Четверг	09.00 – 09.20	<b>1. Лепка/аппликация</b>
	09.55 – 10.15	<b>2. Музыка</b>
Пятница	09.00 – 09.20	<b>2. 1. Рисование</b>
	10.25 – 10.45	<b>3. 2. Физическая культура (на улице)</b>

**Расписание занятий  
Разновозрастная группа  
2020 – 2021 учебный год**

Дни недели	подгруппы	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	От 5 до 6 лет	09.00 -	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>
	От 6 до 7 лет	09.25(09.30) 09.40 – 10.05(10.10)	
Вторник	От 5 до 6 лет	09.00 – 09.25	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>
	От 6 до 7 лет	(09.30)  09.40 – 10.05 (10.10) 10.30 – 10.55(11.00)	
Среда	От 5 до 6 лет	09.00 –	<b>3. Музыка</b> <b>1. Развитие речи</b>

	От 6 до 7 лет	09.25(09.30) 09.40 – 10.05(10.10) 10.20 – 10.45 (10.50)	<b>2. Рисование</b> <b>3. Физическая культура</b>
Четверг	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	09.00 – 09.25 (09.30)  09.40 – 10.05(10.10) 10.30 – 10.55 (11.00)	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> <b>2. Лепка/аппликация</b>  <b>3. Музыка</b>
Пятница	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	09.00 – 09.25(30) 09.40-10.05 (10.10) 11.00-11.25 (11.30)	<b>1. Развитие речи</b> <b>2. Рисование</b>  <b>3. Физическая культура (на улице)</b>



