

## Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

### Цель:

1. Расширение у детей представления о труде работников библиотеки.
2. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников.
3. Способствование умению применять в игре полученные знания.
4. Побуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного отношения к ним.

### Задачи:

1. Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
2. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.
3. Закреплять навыки самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы - заместители.
4. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, готовность прийти на помощь.
5. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважения к профессиям сотрудников библиотеки.
6. Продолжать знакомство с правилами поведения в общественных местах.
7. Развивать интерес к печатному слову.
8. Способствовать бережному отношению к книге.

### Предварительная работа:

1. Экскурсия в детскую библиотеку.
2. Беседы-общения: «Зачем нужна библиотека», «Какие бывают книги», «Профессия – библиотекарь».
3. Рассматривание иллюстраций по теме «Библиотека».
4. Чтение художественной литературы. С. Жупанин «Я – Библиотекарь».
5. Отбор и систематизация книг и журналов для организации мини-библиотеки в группе.

6. Изготовление книжных формуляров.
7. Изготовление абонементов читателя
8. Изготовление читательских билетов.
9. Изготовление закладок для книг.
10. Подбор и вырезание картинок для наклейки в формуляры читателя /отражают тематику взятой книги/.
11. Наклеивания картинок-систематизаторов на папки-уголки с подборкой книг.
12. Изготовление накладной на новые книги.
13. Оформление игровой зоны книжного уголка; выделение игровых зон- кабинет заведующей, абонемент, читальный зал.
14. Работа в сопутствующем уголке «Речевого развития»: Запись рассказов детей по впечатлениям о прочитанном и об экскурсии в библиотеку в «Альбом слово творчества». Пополнение Картотеки новых слов. /Абонемент, стеллаж, каталог, формуляр и др./
15. Оформление тематической выставки /Юбилей А. С. Пушкина/
16. Организация «Книжкиной больницы».
17. Домашнее задание: Рисование картинок. Запись родителями рассказа ребёнка на тему: «О чем мне прочитала мама». Изготовление книжек- малышек.
18. Ситуативные разговоры на темы: «Что делать, если ты порвал книгу»; «Если бы не было книг» и др.

#### **Игровой материал:**

Книги

Журналы

Книжки-малышки

Абонементы /формуляры читателей/

Билеты читателя

Книжные формуляры

Закладки для книг

Картинки для наклейки в формуляры читателей

Скотч, клей, бумага для ремонта книг.

#### **Игровые роли:**

Заведующая библиотекой

Библиотекари

Читатели

### **Игровые действия:**

- Оформление формуляров
- Приём библиотекарем заявок на книги
- Подбор и выдача книг читателям
- Работа с картотекой читателей
- Заказ новых книг и составление накладной на книги
- Приём новых книг по накладной /
- Систематизация новых книг по темам
- Оформление книжной выставки «Новые книги»
- Посещение читательского зала /просмотр журналов; рисование картинок по прочитанным книгам/

### **Взаимодействие с родителями:**

- Изготовление папок для систематизации книг
- Изготовление книжек- малышек
- Прочтение дома с ребёнком книги, принесённой из детского сада
- Рисование картинок. Запись родителями рассказа детей на тему «О чем мне прочитала мама»

### **Ход игры:**

#### **1 вариант.**

Воспитатель: Ребята недавно мы с вами ходили на экскурсию в детскую библиотеку. Работники библиотеки рассказали нам кто работает в библиотеке и как она устроена. Нам с вами очень понравилось экскурсия и мы организовали в нашей группе свою библиотеку. Мы отобрали для нашей библиотеки самые интересные книги и журналы, изготовили книжки- малышки, абонементы и формуляры читателя, на каждую книжечку наклеили книжный кармашек и сделали книжный формуляр. И сегодня я предлагаю нам с вами поиграть в библиотеку.

Воспитатель: Дети, кто работает в библиотеке?

Дети: Библиотекари.

Воспитатель: Правильно. Библиотекарь хранит и отвечает за все книги и журналы в библиотеке, он выдаёт книги посетителям библиотеки.

Как их называют?

Дети: Читатели.



Воспитатель: Когда читатель выбрал понравившуюся ему книгу, библиотекарь вкладывает формуляр книги в абонемент читателя.  
/Воспитатель показывает образец/

После того, как читатель прочтёт книгу, он должен вернуть её в библиотеку. Библиотекарь проверяет не повреждена ли книжка, вкладывает в неё обратно книжный формуляр /показывает/. Ребята, кто запомнил, какие отделы есть в библиотеке?

Дети: Абонемент и читальный зал.

Воспитатель: Да, в абонементах книги читатели берут домой, а читальный зал нужен, чтобы в нём читать книги, которые находятся в библиотеке в одном экземпляре. Это очень ценные книги и библиотекарь не может разрешить их взять домой. Там же, в читальном зале можно посмотреть много интересных журналов.

Воспитатель: Итак, ребята, давайте поиграем. Сегодня библиотекарем буду я, а вы - читателями. Добро пожаловать в библиотеку! Включает запись песни про библиотеку и игра начинается.

В следующий раз роль библиотекаря берут на себя уже сами дети. При последующем проведении воспитатель вводит в игру новые роли и сюжеты.

## **2 вариант:**

Воспитатель: ребята, сегодня мы вновь поиграем в библиотеку, давайте вспомним, кто кроме библиотекарей, ещё работает в библиотеке? Мы с вами пришли в библиотеку одетые, сняли наши шапочки и курточки и отдали их на хранение кому?

Дети: Гардеробщику!

Воспитатель: Правильно. Гардеробщик хранит наши вещи пока мы находимся в библиотеке. Нам он выдаёт специальные номера. Значит для сегодняшней игры нам нужен гардеробщик.

А кто распределяет и контролирует работу в библиотеке, разрешает конфликты?

Дети: Заведующая!

Также заведующая делает заявки на приобретение новых книг.

Заведующая заказывает для библиотеки новые книги, а кто их приведёт в библиотеку?

Дети: Шофер.

Воспитатель: У нас в библиотеке есть абонемент и читальный зал, значит, нам надо выбрать двух библиотекарей. Таким образом, ребята, для сегодняшней игры нам с вами нужны: заведующая библиотекой,

гардеробщик, шофер, два библиотекаря. Чтобы никому не было обидно, давайте выберем их по считалочке /выбираем/. Ребята, а остальные по желанию будут читателями. А теперь давайте играть. Дети начинают игру.

Юля и Арина- библиотекари, договариваются между собой, кто хочет работать на абонементе, а кто в читальном зале.

Первой на работу приходит заведующая. Сегодня она должна заказать для библиотеки новые книги. Заведующая по телефону просит привезти необходимые книги в библиотеку. Шофер привозит их. Заведующая по накладной и компьютеру принимает книги и отдаёт их библиотекарям.

Библиотекари расставляют книги, оформляют книжную выставку «Новые книги».

Приглашают посетителей библиотеки пройти в абонемент и читальный зал.

Дети, выразившие желание быть читателями, проходят в библиотеку, сдают вещи гардеробщику. Библиотекари беседуют с читателями, спрашивают о чем они хотят почитать, советуют взять ту или иную книгу. В читальном зале дети рассматривают журналы. При необходимости дети обращаются с вопросами к воспитателю. Какое-то время спустя воспитатель объявляет, что сегодня в читальном зале состоится беседа о творчестве писателя и приглашает детей пройти в читальный зал, где оформлена тематическая выставка к юбилею писателя и коротко рассказывает детям о писателе и проводит анализ игры:

- Во что вы с вами сегодня играли?
- Кто работает в библиотеке?
- Как справились ребята со своими ролями?
- Вам понравилась эта игра?

При последующем проведении игры воспитатель может предложить ввести новые персонажи /например, продавец книжного магазина/ и объединить игру с другими сюжетами /например, с играми в семью, школу, детский сад, экскурсия по городу и др./