

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.
НА ТЕМУ «СКАЗКА ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

Разработала:
Груздева Ирина
Николаевна
Воспитатель первой
квалификационной
категории
Средней группы
МДОУ «Детский сад
№ 24»

п. Кикерино
2021

Тип занятия: Занятия по развитию речи.

Вид занятия: Фронтальный.

Тема занятия: Пересказ с помощью мнемотаблиц «Сказки Заюшкина избушка».

Возрастная группа: Средняя.

Программное содержания:

Цель: Закрепить умение пересказывать художественное произведение с помощью мнемотаблиц.

Задачи:

1. Обучающие:

- учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, учить умению соотносить знаковые символы с образами, называть отличительные признаки диких животных.

2.Развивающие:

- развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, восприятие, память и мышление.

3.Воспитывающие:

- воспитывать любовь и бережные отношения к природе, умения сочувствовать, сопереживать персонажам, желания оказать помощь.

-воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Словарная работа:

Познакомить детей, со значением слов «лубяная, посечи, шпоры»

Интеграция образовательной области:

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, доска, обручи, дуги, кубики от крупного конструктора.

Материалы и инструменты:

Игрушка перчатка Лиса, волшебная шкатулка декорации (избушек ледяная и лубяная), резиновые игрушки «Заяц, медведь, собака, петушок», фонограмма «Звуки леса», мнемотаблицы.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Заюшкина избушка»

Наблюдения в природе

Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Кто что ест?», «Кто как кричит?»

Пение песен про животных

Рассматривание книг про животных

Чтение стихов, рассказов, сказок, загадок про диких животных

Чтение потешек «Зайцы скачут, скок, скок», «Сидит, сидит заяка»

Работа с мнемотаблицами.

Совместная деятельность:

Прогулка по поселку: рассматривание домов, строительство из снега домика.

Наблюдение за таянием снега, беседы отгадывание загадок о животных.

Самостоятельная деятельность:

Рассматривания книг, рисование и лепка животных.

Индивидуальная работа:

На закрепление материала с Рома Т., Василиса Ч., Никита Р.

Структура занятий:

I. Вводная часть:

Приветствие.

Организационный момент (поход в сказочный лес)

Сюрпризный момент (игрушка рукавичка Лиса)

II. Основная часть:

Беседа о лисе.

Рассказ о животных по мнемотаблицам.

Игра с загадками.

Физминутка «Поход в лес».

Беседа по сказке.

Пересказ сказки «Заюшкина избушка по мнемотаблице».

III. Заключительная часть:

Подведения итогов.

Беседа чему научила нас сказка.

Прощание с лисой (под музыку звуки леса).

Ход совместной деятельности:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята поприветствуем друг друга (дети стоят в кругу держась за руки)

Здравствуй - солнышко лучистое (дети поднимают руки вверх)

Здравствуй - травка пушистая (дети присаживаются на корточки)

Здравствуй – справа друг (дети поворачиваются направо)

Здравствуй – слева друг (дети поворачиваются налево)

Здравствуйте – все вокруг (дружатся)

Мы веселые теперь (улыбаются)

Нам здороваться не лень.

Молодцы ребятки.

Воспитатель:

Ребята, вы любите путешествовать? Мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие, а куда послушаете стишок:

Как не в море – океане,

Не на острове - Буяне,

Стоит терем-теремок,

На дверях висит замок,

Мы замочек отопрём,

В сказку с вами мы войдём,

Дверь тихонько отворите,

Что нас ждёт там?

Посмотрите.

Дети: это сказочный лес.

Воспитатель: А путь наш очень сложный, мы пойдём по болоту, нужно наступать строго на камешки (дети прыгают в обручи). А вот и у павшие деревья (про ползают под дугами), а теперь обходим кусты (поход змейкой между ориентирами). Вот мы и в лесу.

(звучит фонограмма «Звуки леса»)

Послушайте, как птицы поют.

Воспитатель: Ой, смотрите, кто-то спрятался за деревом.

(из-за дерева виднеется лисий хвост)

Чей это хвост? (лисий) Как вы догадались, что это лиса? (у неё длинный , пушистый, рыжий хвост)

Лиса: Здравствуйте, ребята. Вы молодцы, угадали кто я.

А из какой сказки я к вам пришла, попробуйте отгадать, а я вам немного помогу. У меня есть волшебная шкатулка, и сейчас я из неё достану подсказки, и вы попробуете угадать из какой я сказки к вам пришла.

Воспитатель: Угадаем ребята?

Ответ детей:

Лиса достает из шкатулки: две картинки избушек одна - ледяная другая лубяная, игрушки: зайчик, собачка, медведь, петушок.

Воспитатель: Вот и герои нашей сказки, которую мы должны с вами вспомнить. Какая это сказка?

Ответы детей:

Лиса: Ай да молодцы правильно эта сказка Заюшкина избушка.

Воспитатель: А теперь, ребята, присаживаемся на пенёчки (стульчики)

И давайте вспомним, из чего была у зайчика избушка?

Ответы детей:

Воспитатель: А у лисы?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы, а какие звери хотели помочь зайчику?

Ответы детей:

Лиса: Расскажите обо мне?

Макар, где я живу? (*в лесу*).

Хорошо, Нина, а сколько у меня лапок? (*четыре*).

Савелий, а что ты можешь рассказать о моей шерстке? (*шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая*.)

-Хорошо Дима, а что ты нам расскажешь о моём хвостике? (*хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый*.)

Даша, а что ты можешь рассказать о моих ушках? (*ушки у лисы острые*).

Молодец, Кирилл, а есть ли у меня детки? Кто? (*детки у лисы лисята*.)

Молодцы ребятки всё вы про меня знаете.

Воспитатель: Лисичка, а наши ребята умеют по картинкам - помощникам описывать животных.

Воспитатель показывает мнемотаблицу **Приложение 1.**

Рассказ ребенка:

Лиса – это дикое животное. Она живёт в лесу. У неё 4 лапы. Тело покрыто рыжей шерстью. Хвост - пушистый. Ушки у лисы острые. У лисы есть детёныши – лисята. Лиса – хищное животное, она ест: кур, мышей.

Лиса: Молодцы, ребята. А вы умеете отгадывать загадки.

Ответ детей.

Лиса: Сейчас я узнаю, как вы их умеете отгадывать, слушайте загадки.

Игра с загадками.

Воспитатель: Ребята давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку, а потом говорим отгадку.

Слайд программа.

1.Он любитель грызть морковку,
Ест капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По полям и по лесам
Серый, белый и косою,
Кто, скажите, он такой?

(Заяц)

(Слайд с зайцем в природе).

2.Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

(Медведь)

3.Посмотрите по дорожке
Ходят маленькие ножки.
На головке гребешок.
Кто же это?

(Петушок)

4.В тени под деревом лежит
И двор, и сад наш сторожит.
Не то, что настоящий вор -
Прохожий не зайдет во двор.
А нас он любит, признаёт,
Учтиво лапу подаёт.

(Собака)

5.Скачет по болоту
Зеленая квакушка.
Зелененькие ножки
Зовут меня *(Лягушка)*

Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, а все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»? *(Нет, лягушка из другой сказки)*

Ответы детей:

Физминутка.

Воспитатель: Правильно, ребятаю
А теперь лисичка хочет с вами поиграть.

Вставайте в круг.

Мы заходим с вами в лес

(Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес!

(Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

(Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков.

(Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим.

(Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

Воспитатель: Вот мы немного отдохнули и теперь сядем обратно на свои пенечки *(ребята садятся на стульчики)*.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, как называется сказка, из которой к нам в гости пришла лиса?

Ответы детей:

Василиса, а какую избушку построила лиса?

Ответы детей:

Рома, а почему она называется ледяная?

Ответы детей:

Лера, а какую избушку построил зайчик?

Ответы детей:

Никита, а почему она называется лубяной?

Ответы детей:

Макар, какая беда случилась с зайчиком?

Ответы детей.

Даша, а кто хотел помочь зайчику?

Ответы детей:

Андрюша, почему собака и медведь не смогли помочь зайчику?

Ответы детей:

Нина, кто же помог зайчику выгнать лису?

Ответы детей:

Илья расскажи нам, а почему петушку все-таки, удалось прогнать лису?

Воспитатель: Какие вы молодцы! Мы с вами поговорили о сказке, разобрали ее, поиграли, а теперь посмотрим, что за листочки развешаны на доске? *(картинки)*

Нам с вами надо потрудиться и рассказать нашу сказку лисичке, по схемам:

Приложение 2.

Дети по очереди рассказывают сказку

Лиса: Молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Эта сказка научила нас быть...?

Ответы детей: *(быть добрыми, заботливыми и отзывчивыми)*

Лиса: И я всё поняла, я стану лучше, я буду дружить со всеми зверями и не когда больше, не буду обижать зайчика.

Воспитатель: Ну а вы дружные ребята?

Ответы детей:

Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, лиса!

Воспитатель: Ребята давайте встанем в кружок.

Всех с собой я приглашаю

В сказку двери закрываю

Мы все встанем на дорожку

И покружимся немножко

Раз кружок и два кружок,

Вот и дома мы дружок.

Заключительная часть

Воспитатель: Где мы сегодня мы с вами побывали? *(в сказочном лесу,)*

Кого мы встретили? *(лису)*

Что мы рассказали лисе? *(рассказывали про животного и вспомнили сказку «Заюшкина избушка»)*

Кто помог лисичке? *(ответы детей)*

Кто Вам больше всего понравился из героев сказки?

Ответы детей.

Самоанализ занятия в средней группе.

Конспект НОД разработан с учетом индивидуальных особенностей детей средней группы. Длительность НОД составляла 25 минут.

Образовательная деятельность проводилась с детьми в количестве 14 человек. Все дети - физически развиты. Для успешного проведения НОД весь материал был подготовлен заранее.

Цель: Закрепить умение пересказывать художественное произведение с помощью мнемотаблиц.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, доска, обручи, дуги, кубики от крупного конструктора.

В ходе занятий предполагалось решить следующие задачи:

1. Обучающие:

Учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, учить умению соотносить знаковые символы с образами, называть отличительные признаки диких животных.

2. Развивающие:

Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, восприятие, память и мышление.

3. Воспитывающие:

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умения сочувствовать, сопереживать персонажам, желания оказать помощь.

Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

На протяжении ОД в средней группе решались задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В вводной части мною был вызван эмоциональный интерес детей в ходе приветствия, с целью сплочения ребят минутка вхождения в день «Здравствуй - солнышко лучистое»

На организационном этапе ОД был применен проблемно-ситуативный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие в сказочный лес. Активизировала внимание сюрпризным моментом – появление лисички. Чтобы поддержать интерес детей, направить к познавательной деятельности, я использовала игровую ситуацию со сказочным персонажем лисичкой. Разыгрывая ситуацию, задавала детям вопросы, следила, чтоб они отвечали полным ответом, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная. В процессе ОД дети познакомились со сказочным героем лисичкой, описывая ее по мнемотаблицы, а так же зайчика. Ребята с большим удовольствием

отгадывали загадки, отвечая полным ответом. Для отдыха детей во время образовательной деятельности была включена физкультминутка.

В заключительной части ребята с большим эмоциональным удовольствием пересказывали сказки при помощи мнемотаблиц.

Я считаю, что занятие построено логически верно, структура выдержана правильно, а этапы занятия взаимосвязаны.

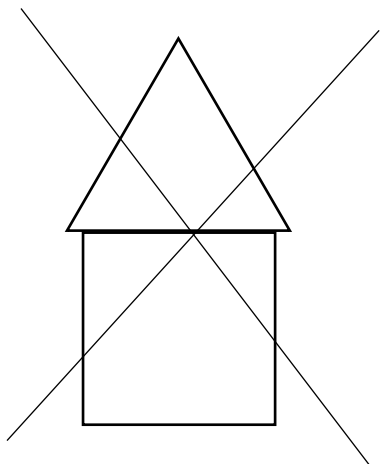
Главная методическая цель – развитие связной речи детей. Этой цели соответствовали методы и приемы, применяемые мною, наглядный, словесный, игровой, практический. На протяжении всего занятия сохранялась высокая активность, заинтересованность детей и эмоциональная отзывчивость.

Я считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.

Минусы: Занятия затянулось по времени. В процессе пересказа сказки принимали участие несколько детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

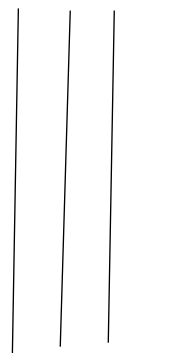
1



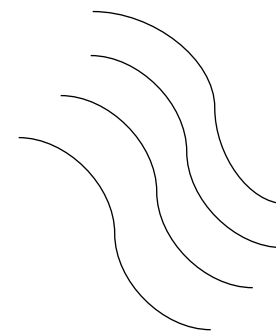
2



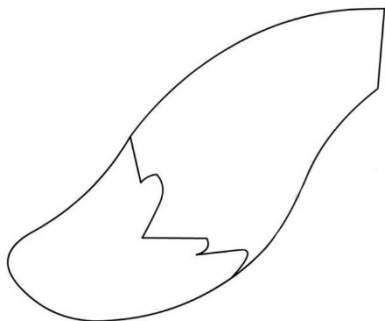
3



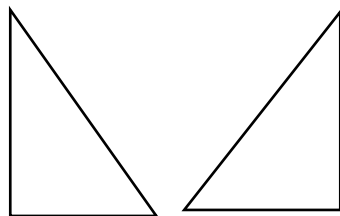
4



5



6



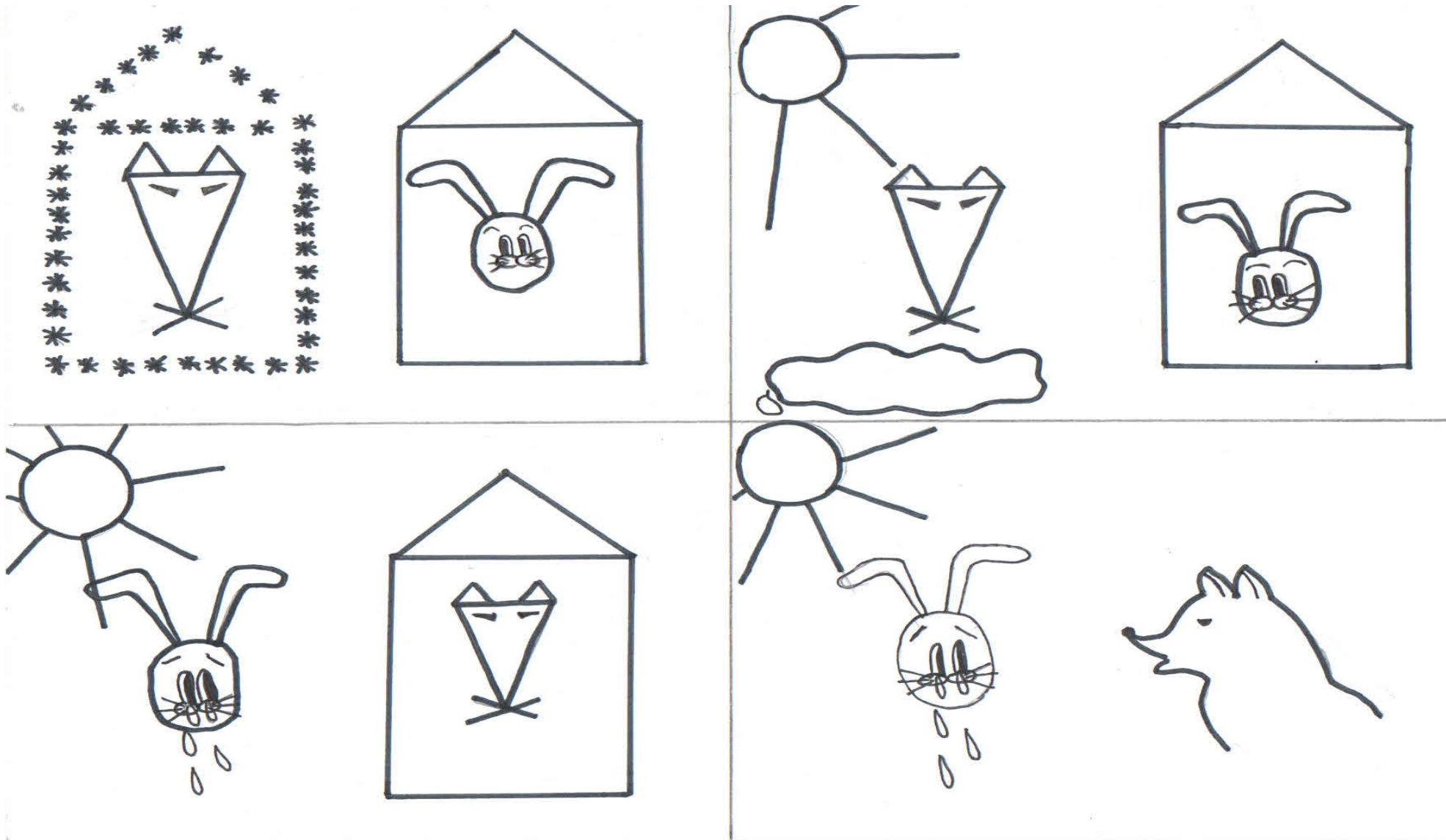
7



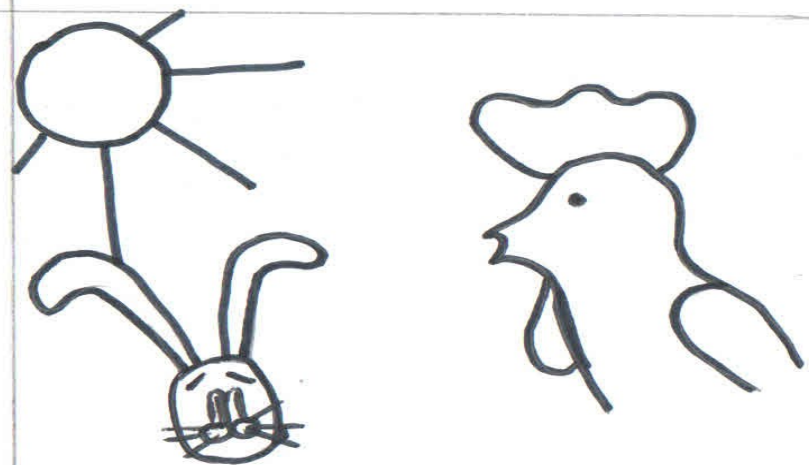
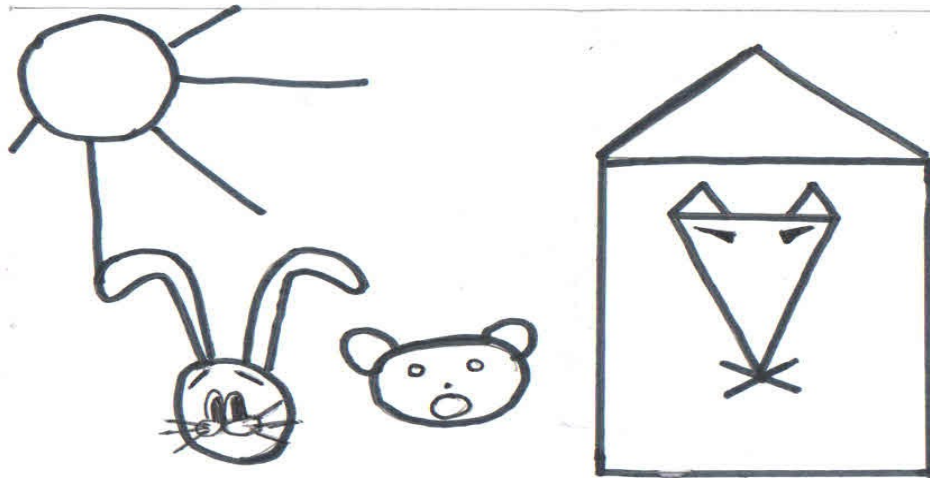
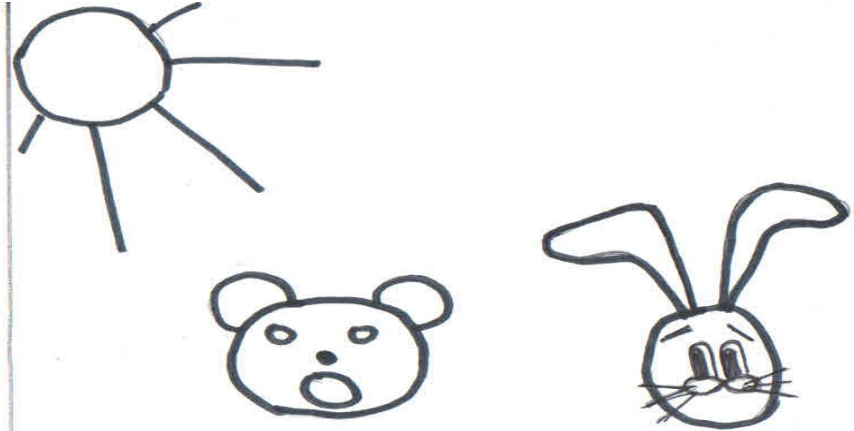
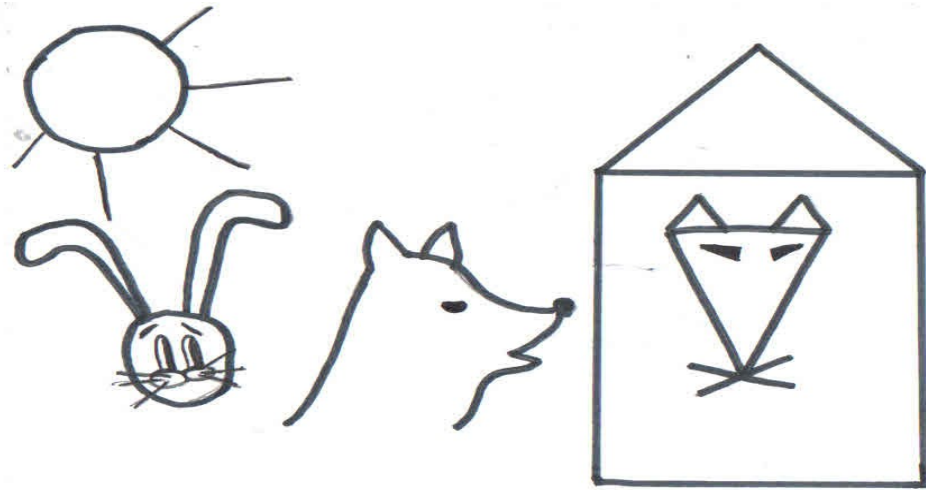
8



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

